



ISTITUTO COMPRENSIVO GALILEO GALILEI DI GRAVELLONA TOCE
Via Ing. Pariani 25



Anni scolastici 2016-17/2018-19

Rivisitazione a.s. 2017-2018 del 30.10.2017

Approvato dal Consiglio d'Istituto in data

Premessa

IL COLLEGIO DOCENTI

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);
 - 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 - 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

REDIGE

il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il piano potrà essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre per tener conto di eventuali modifiche necessarie.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

Ufficio di segreteria sito in Via Pariani 25 e aperto al pubblico nei seguenti giorni:

Dal Lunedì al Venerdì dalle 11.30 alle 12.30

Dal Lunedì al Giovedì dalle 15.00 alle 16.00

Per la Scuola dell'infanzia "Il Girotondo" di Gravellona Toce ViaUmberto del Signore

🕒 l'orario è così strutturato:

L'orario è : dalle 7.45 alle 17.00

L'ingresso per i bambini è dalle 7.30 alle 9.15,

Prima uscita è dalle ore 11.15 alle ore 11.30 (senza mensa)

Seconda uscita dalle ore 13.00 alle ore 13.30 (con mensa)

Terza uscita dalle ore 16.00 alle ore 16.15 (senza merenda per chi non ha usufruito del pranzo);

Dalle ore 16.45 alle ore 17.00 (con merenda)

E' attivo sia il servizio mensa che lo scuolabus

Scuola Primaria "Albertini" di Gravellona Toce Via Pattaroni

L'orario scolastico è articolato su 5 giorni settimanali da lunedì a venerdì con il seguente orario:

	MATTINO	MENSA	POMERIGGIO
LUNEDI'	8.15 – 12.45		
MARTEDI'	8.15 – 12.45	12.45 – 14.00	14.00 – 16.30
MERCOLEDI'	8.15 – 12.45		
GIOVEDI'	8.15 – 12.45	12.45 – 14.00	14.00 – 16.30
VENERDI,	8.15 – 12.45		

E' attivo il servizio pre e dopo scuola mensa, lo scuolabus e il pedibus, LIM in alcune classi, centro estivo

La scuola è dotata di spazio multimediale

Scuola Secondaria di I° di Gravellona Toce Via Pariani 25

Mattino

Mensa

Pomeriggio

LUNEDI'	08.00 - 13.00	13.00 - 14.00	14.00 - 16.00
MARTEDI'	08.00 - 13.00	13.00 - 14.00	14.00 - 16.00
MERCOLEDI'	08.00 - 13.00	13.00 - 14.00	14.00 - 16.00
GIOVEDI'	08.00 -14.00		
VENERDI'	08.00 -14.00		

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA DELLA SCUOLA SECONDARIA I°

MOMENTI DISCIPLINARI DI 60'	RECUPERO E CONSOLIDAMENTO
LETTERE 10 PRIMA LINGUA COMUNITARIA 3 SECONDA LINGUA COMUNITARIA 2 TECNOLOGIA 2 SC.MATEMATICHE 6 EDUCAZIONI 2 RELIGIONE 1	CONSOLIDAMENTO E RECUPERO DI Italiano, Matematica, Inglese

Per le classi di Studio musicale sono previsti: un'ora di recupero ed arricchimento e 40 minuti di strumento per ogni classe. Nei restanti 20 minuti gli alunni avranno la possibilità di usufruire di un arricchimento di Italiano. **P1**

Per tutte le altre classi sono previste due ore di Studio scientifico tecnologico o Studio linguistico, letterario o Supporto all'attività didattica. **P2**

E' attivo il servizio mensa e lo scuolabus

Tutte le classi sono dotate di LIM

La scuola è dotata di Palestra, Aula Magna, Biblioteca e aule attrezzate per la musica, le discipline scientifiche ed artistico-tecniche.

ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE

Il comune di Gravelona Toce appartiene geograficamente alla zona dell'Alto Cusio e occupa una superficie abbastanza vasta.

L'ambiente preso in considerazione si presenta inserito in un contesto caratterizzato da instabilità professionale ed incertezza economica. Il progresso economico e demografico non è sempre stato controllabile e regolabile ed ha suscitato varie problematiche, tra cui il rapporto tra aree edificate e spazi verdi. Inoltre il territorio non offre strutture ricreative o luoghi di ritrovo che possano favorire iniziative culturali o sociali.

La popolazione è costituita in minima parte da famiglie originarie del luogo, in parte da discendenti di immigrati provenienti soprattutto dalle regioni meridionali del nostro paese. Inoltre, in questi ultimi anni, si sta incrementando il fenomeno dell'immigrazione prevalentemente dall'area del Maghreb, dell'est Europa e dalla Cina, che rendono necessari interventi specifici e mirati all'integrazione. La consistenza dei nuclei familiari si può considerare media, con tendenza ad una diminuzione del numero dei figli, anche tra gli immigrati. Nell'ultimo periodo sono aumentate le condizioni di famiglia allargata.

Nella maggior parte delle famiglie entrambi i genitori sono occupati in attività fuori casa. Pertanto, per quanto riguarda gli alunni, gli aspetti educativi vengono talvolta delegati alla scuola.

Dal punto di vista morale ed affettivo l'ambiente in questione è da considerarsi non del tutto idoneo e spesso non in grado di fornire agli alunni l'assistenza necessaria; anche sotto l'aspetto strettamente economico. Dal punto di vista culturale permane una forte percentuale di genitori in possesso del solo diploma di scuola media inferiore, anche se è presente un certo numero di genitori diplomati o laureati.

ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI

Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente, ha deciso per quest'anno scolastico di perseguire la "politica dell'inclusione" con il fine ultimo di "garantire il successo scolastico" a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione, anche a coloro che, non avendo una certificazione né di disabilità, né di dislessia - le due condizioni riconosciute dalla Legge, (la storica 104/92 e la recente 170/2010)- fino ad oggi non potevano avere un piano didattico personalizzato, con obiettivi, strumenti e valutazioni pensati su misura per loro.

Per riuscire in questo intento, Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) stenderà il PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE attuando una rilevazione sui BES presenti nelle diverse scuole, raccogliendo la documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere e fornendo, su richiesta, supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie per la gestione di particolari problematiche.

All'inizio dell'anno scolastico il GLI proporrà al Collegio Docenti una programmazione degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere e, al termine dell'anno scolastico il Collegio procederà alla verifica dei risultati raggiunti.

FINALITÀ

Il presente documento viene predisposto ai sensi dell'art.1 – comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015.

Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta
- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

OBIETTIVI CON RIFERIMENTO AL RAV

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- 2) Recupero alunni in difficoltà e alunni stranieri
- 3) Competenze chiave e di cittadinanza

- 4) Potenziamento delle eccellenze

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Nel corso del triennio si tenderà al raggiungimento dei livelli medi nazionali, rendendo inoltre più omogenei i risultati delle classi. Pertanto si prevede per l'anno scolastico 2017-2018 una intensificazione dell'attività pratica rivolta alla preparazione degli alunni del terzo anno per affrontare al meglio la prova Invalsi dell'Esame di stato, sia utilizzando modalità di buone pratiche già adottate da altri istituti e presenti sul web, sia inserendo le attività anche nelle classi seconde. A partire dal mese di Gennaio i ragazzi di terza saranno coinvolti in prove on-line anche nella lingua straniera (inglese).

- 2) Il progetto di recupero si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico, logico, emotivo e che hanno bisogno di un tempo di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Attraverso il recupero si offre agli alunni una serie di input e proposte didattiche per il consolidamento ed il recupero delle abilità di base; è con degli interventi calibrati che si può dare loro l'opportunità di dare spazio alle effettive esigenze di ciascun allievo e così da metterlo in grado di colmare le lacune esistenti e superare le difficoltà.

L'Istituto Comprensivo attiva il progetto "Alunni stranieri", la cui motivazione principale è di offrire agli alunni stranieri la possibilità di acquisire gli strumenti della comunicazione della lingua italiana, e il progetto "Alfabetizzazione" che mira allo sviluppo delle quattro abilità (ascolto-parlato-lettura-scrittura).

In sintesi i progetti considereranno:

linguaggio orale, al fine di:

migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione quotidiana
arricchire il vocabolario di base dei singoli alunni
superare le difficoltà linguistiche, spesso legate alle differenze fonetiche fra la lingua d'origine e la lingua italiana

linguaggio scritto, al fine di:

favorire il consolidamento del nuovo lessico via via acquisito
intervenire nel recupero delle difficoltà scolastiche
sviluppare la conoscenza delle principali strategie per la lettura, la comprensione e la rielaborazione delle informazioni

lingua dello studio, al fine di:

realizzare interventi per la facilitazione degli apprendimenti

3 Altra priorità individuata, all'interno delle aree stabilite, è quella relativa alle competenze chiave e cittadinanza. Tra le priorità va inserita anche una maggior partecipazione da parte delle famiglie raggiungibile con maggiori informazioni veicolate attraverso il sito della scuola.

L'obiettivo sarà quello di verificare l'effettiva applicabilità ed efficacia delle competenze così come inserite nel POF del 2016-2017, ed eventualmente apportare fisiologiche modifiche.

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

La scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica raggiunge nel complesso i livelli medi nazionali, in alcuni casi con un range superiore. Non ci sono stati in nessuna occasione comportamenti opportunistici riguardo alla somministrazione e/o alla correzione delle prove.

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola. Il miglioramento ottenuto è da attribuire alla somministrazione puntuale e ripetuta delle Prove Invalsi sia degli anni precedenti sia con l'utilizzo di esercitazioni con simulatore. Pertanto si continuerà sulla strada già tracciata.

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO INTERESSERA'

Area ESITI DEGLI STUDENTI

PRIORITA': ottenere esiti positivi anche nella lingua inglese oggetto per la prima volta di una prova nazionale.

AZIONI:

1. Stilare ed effettuare prove di verifica iniziali, di metà anno e comuni per tutte le classi sullo stile di quelle dell'INVALSI, per abituarsi a nuovi modelli di insegnamento, di apprendimento e di valutazione, creando una griglia comune per la verifica dei risultati.
2. Somministrare le prove, secondo i criteri Invalsi

OBIETTIVI MISURABILI:

1. Avere risultati almeno pari al 60% per ogni prova somministrata, con uno scarto del 5% tra classi con lo stesso background familiare e contesto scolastico.
2. Avere una collaborazione tra docenti per un'azione didattica più incisiva e condivisa.

Area OBIETTIVI DI PROCESSO

Subarea CURRICOLO ED OFFERTA FORMATIVA

PRIORITA': mantenere e monitorare **un curricolo verticale di tutte le discipline**

(inserito nel POF 2016-2017) articolato per competenze, "comprovate capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio. (*Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, quadro europeo delle qualifiche e dei titoli*) ed elaborazione di un curricolo di cittadinanza.

AZIONI: Il gruppo di lavoro PTOF in collaborazione con il Dirigente Scolastico prenderà in esame le programmazioni disciplinari e il quadro sintetico della programmazione di classe per verificare l'effettiva applicazione del curricolo.

In seguito verranno monitorati i risultati conseguiti e apportate le modifiche necessarie.

1. A.S. 17-18 Coinvolgere i nuovi docenti in un progetto di formazione sulla progettazione didattica per competenze:
 - quali percorsi di insegnamento/apprendimento (lezione frontale, didattica ribaltata, learning by doing, apprendimento peer to peer, roleplaying, problemsolving, e-learning...) sono più efficaci per far sì che ogni studente divenga consapevole del proprio apprendimento, autonomo nell'implementarlo, responsabile nel ricostruirne il senso e le motivazioni

OBIETTIVI MISURABILI

1. Avvenuta formazione di tutto il personale docente sulla didattica per competenze, con ricaduta sull'azione didattica quotidiana
2. Creazione e consolidamento degli scambi professionali tra primaria e secondaria, anche per alunni con B.E.S.

3. Miglioramento negli apprendimenti degli studenti, puntando soprattutto sulla capacità di formalizzazione (verbale o scritta) dei procedimenti adottati nella risoluzione dei quesiti proposti.

Denominazione progetto	ORTO-AMICOP4
Priorità cui si riferisce	<i>Riconoscere e applicare comportamenti di promozione dello “star bene”, in riferimento ad uno stile di vita sano ed alla prevenzione, operando scelte ecologicamente consapevoli.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Sono numerose le evidenze che sostengono l'importanza di intervenire con urgenza per migliorare il quadro di salute delle giovani generazioni. Prioritario deve essere l'impegno della scuola sul piano dell'educazione alimentare, in relazione anche alle risorse del territorio. Nello specifico, il progetto parte da una serie di osservazioni fatte durante l'intervallo e in mensa: gli studenti consumano merende inappropriate e scadenti dal punto di vista nutrizionale ed in mensa tralasciano verdura e frutta.</i>
Attività previste	<i>Il docente espone alla classe il problema della scorretta alimentazione osservata; brainstorming su malattie legate a ciò; ricerca info con LIM; stesura di un diario con una descrizione delle proprie abitudini alimentari; condivisione, commento e calcolo dei vari apporti calorici; si propone la realizzazione pratica di un orto nel giardino della scuola, laboratorio di educazione alimentare per eccellenza : il produrre da sé ciò che ci fa bene; ogni classe aderente al progetto cura un'area in particolare ed infine ci sarà un momento di scambio di prodotti ottenuti (momento di grande valore sociale).</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Attrezzi da lavoro (vanghe, rastrelli, guanti) e sementi.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Il progetto sarà seguito dai docenti di Scienze, di Lettere e di Scienze Motorie, per un previsto monte ore complessivo di 3 al mese.</i>

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

- Assessore all'istruzione del Comune di Gravellona Toce
- Rappresentanti della Protezione civile, Polizia, Carabinieri, Polizia municipale, Associazione “Contorno Viola”
- Parco Veglia-Devero, CAI, Canottieri, Coni, Gruppo GSH Sempione,
- Lega Ambiente
- ASL e Croce Rossa
- Associazione Pattaroni, Onda Teatro

- COOP
- ITIS Cobianchi

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte;

- Legalità e cyber bullismo (legge n. 71 del 29.05.2017)
- Saltabric, Vela, Arrampicata, Basket, Nuoto, Equitazione
- Dissesto idrogeologico
- Danza e ritmo
- Teatro
- Educazione alimentare e all'ambiente

Per i prossimi anni scolastici verranno eventualmente ricercati nuovi contatti con soggetti organizzati del territorio e dell'utenza per acquisire ulteriori proposte da utilizzare nella redazione del Piano.

FABBISOGNO DELLE RISORSE UMANE

Scelte organizzative e gestionali

La legge prevede che il Piano contenga l'indicazione delle scelte organizzative e gestionali del dirigente. Ferma restando la possibilità di decidere quali contenuti dare a questa sezione, sulla base del contesto, dei precedenti e dei propri orientamenti personali, si suggerisce di inserirvi almeno i seguenti elementi:

- 1 collaboratori del dirigente: gestisce la scuola in assenza del dirigente e, in sua presenza, collabora al buon funzionamento dell'istituto.
- 4 Fiduciari 1 per la scuola dell'infanzia e 3 per la scuola primaria che interagiscono con la Presidenza e con la collaboratrice del Dirigente Scolastico per un miglior funzionamento della scuola.
- Coordinatori di classe: gestiscono il rapporto scuola-famiglia e coordinano il consiglio di classe. Curano la documentazione delle classi.
- Responsabili di dipartimento: coordinano le varie aree didattiche, programmando attività comuni all'inizio dell'anno scolastico.
- Coordinatori di plesso: curano i rapporti con la presidenza, con enti esterni e fungono da raccordo con gli altri ordini di scuola dell'istituto. Assieme ai referenti per la sicurezza controllano il proprio plesso e segnalano tempestivamente ogni anomalia.
- Referenti per la sicurezza: uno per ogni edificio dei vari plessi effettuano azione di controllo nella struttura in cui operano comunicando tempestivamente ogni anomalia.
- Funzioni strumentali: gestiscono le aree specifiche a loro assegnate dal collegio docenti.

- 2 ASPP: tecnici della sicurezza che collaborano con il RSPP, riferiscono allo stesso tutti gli inconvenienti che riscontrano e danno anche suggerimenti su come eliminare i pericoli e quando non è possibile come ridurli alla fonte.

FABBISOGNO DI PERSONALE Triennio 2016 - 2018

posti comuni

Scuola dell'infanzia: 6 insegnanti (3SEZIONI)

Scuola primaria: 30 docenti (15 classi)
1 docenti di inglese

Scuola secondaria di primo grado (9 classi a tempo prolungato)

- 7,5cattedre di lettere
- 4,5 cattedre di scienze matematiche
- 1 cattedra mista con potenziamento di L2 inglese
- 1 cattedra di francese
- 1 cattedra di musica
- 1 cattedra di arte
- 1 cattedra di scienze motorie
- 9 ore di religione

Posti di sostegno

Scuola dell'infanzia: 6 insegnante

Scuola primaria: 8 docenti

Scuola secondaria di primo grado: 8

ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO / UTILIZZATO

Unità di personale in organico di potenziamento:

Classe di concorso	Ore da prestare	Esonero o vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero / potenziamento	Progetti	Ore di utilizzo
A043	600		510	60	30 P1-P2-P3- P4	600
A059	600		510	60	60 P2-P3- P4	600
A345	600		450	90	30 P2	600
A030	600		510	150	45 P3-P4- P6	600
A032	600		450	180	15 P1	600
A028	600		250	150	200 P4	600
EEEE Primaria	1584		1000	500	84 P5	1584
EEEE Lingua	792			792		792
TOTALE	5976		3680		1982	5976

ORGANICO PERSONALE ATA

N° 1 DSGA

N° 5 Assistenti Amministrativi

N° 15 + 18 h Collaboratori Scolastici

RISORSE MATERIALI

Tutte le scuole dell'Istituto hanno in dotazione materiali informatici e non, che favoriscono lo svolgimento delle attività didattiche.

Tutti i materiali vengono man mano implementati attraverso gli appositi fondi che le Amministrazioni Comunali mettono a disposizione per l'arricchimento dell'offerta formativa. L'Istituto ha aderito a due progetti territoriali: La COOP per la Scuola e Amici di Scuola (Esselunga) , In viaggio per la scuola (Total Erg) attraverso i quali ha implementato e arricchito maggiormente le risorse informatiche e le dotazioni della scuola in generale.

Si fa presente che L'Istituto non ha in dotazione un laboratorio informatico, si fa pertanto richiesta di computer che possano essere utilizzati dagli alunni sia per le esercitazioni on line sia per le prove Invalsi che da quest'anno saranno in formato digitale. In tal modo l'Istituto potrebbe effettuare le prove Invalsi con più facilità eliminando i turni alle postazioni Pc ai quali saranno costretti gli alunni del terzo anno.

Il Piano di Formazione Docente dell'istituto Comprensivo verterà su:

Scelte formative dell'Istituto:

Le tematiche inerenti i bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti, sono le seguenti:

- aggiornamento organizzato su tematiche relative al benessere a scuola per alunni con BES;
- formazione di tutto il personale docente sulla didattica per competenze, con ricaduta sull'azione didattica quotidiana
- partecipazione a formazione proposta da altri Enti o in rete relativa alle specifiche discipline;
- formazione sull'uso degli strumenti innovativi della didattica, della valutazione e della comunicazione (LIM, etc).
- partecipazione a lezioni extracurricolari di preparazione a uscite e viaggi di istruzione oppure studio di temi monografici (giardini, complessi monumentali, del territorio e non) validi come aggiornamento anche per i docenti relatori.

Criteri e modalità di attuazione dell'attività formativa:

Ciascun corso che confluirà nel seguente Piano Annuale della Formazione farà riferimento ad una o più delle tematiche rilevate.

L'aggancio con le attività educative e didattiche in attuazione nell'Istituto e il confronto collegiale tra le esperienze dei partecipanti ai corsi saranno considerati elementi qualificanti dell'attività formativa.

Saranno valorizzate le esperienze innovative in atto nella scuola.

Nei percorsi di formazione saranno prioritariamente utilizzate le specifiche competenze del personale docente interno e/o della rete.

La Dirigenza sosterrà le diverse forme di autoaggiornamento.

Piano di formazione-aggiornamento personale non docente

Il personale A.T.A. seguirà attività di formazione su due aree: la sicurezza (T.U. 81/2008) e specificatamente per il personale della segreteria nell'area della trasparenza e della dematerializzazione dell'attività amministrativa.

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è un Piano a valenza pluriennale che indirizza concretamente l'attività di tutta l'amministrazione, con azioni già finanziate che saranno prese in carico dalle singole direzioni del ministero per l'attuazione dell'innovazione digitale.

Il Piano Nazionale Scuola Digitale prevede tre grandi linee di attività:

- miglioramento dotazioni hardware
- attività didattiche

- Formazione insegnanti

Dunque si darà conto almeno di:

- individuazione e nomina dell'animatore digitale: la figura dell'animatore digitale è stata individuata dal collegio docenti in data 10/12/2015 nella persona della docente Marina che nel presente anno scolastico è stata sostituita dal Prof Botta. Fanno parte del team digitale la prof Savia, Ceccano e Di Mari e come Ata Lucia Cimmino.

Ulteriore innovazione al piano triennale sarà quella di indirizzare il piano di formazione dei docenti verso la didattica innovativa con linguaggio digitale per essere più in sintonia con le nuove generazioni anche per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali

ORGANIGRAMMA

Dirigente Scolastico
Zanetta Carlo Angelo

Collaboratore del Dirigente:
Savia Andreina

DSGA
Lavarini Maria Grazia

Staff Primaria

Rapporti con utenti:
Di Mari – Tognetti
Rapporti con la segreteria:
Oliva Alessandra
Sostegno:
Piscioneri
Intercultura – Agio
Disagio:
Pistarini, Pecoraro

Responsabili di plesso:

Infanzia: Oliva Elsa
Primaria: Di Mari
-Tognetti
Secondaria: Savia

Segretario intersezione infanzia:

Mastromarchi

Personale di segreteria:

Autelitano Gaetana
Cimmino Lucia
Falco Dorian
Giacalone Anna
Pappalardo Alfredo

**Coordinatori
Secondaria di 1°
grado:**

1A: Medina
2A: Barone
3A: Grasso
1B: Ciani
2B: Grastocci
3B: Giusto
1C: Ceccano
2C: Cannata
3C: Canale

Coordinatori Primaria:

classi prime:
Campo, Pasqualini
classi seconde: Frattini
classi terze: Pirozzi
classi quarte: Banchini
classi quinte: Mangiola

**Collaboratori
scolastici: Secondaria**

Anastasia Carmelina
Barbieri Verena
Carotenuto Carmela
Dalessano Piera
Manti Antonina
Nucera Lorenza

Primaria:

Gorretta Carla
Martelli Nicola
Muro Naid

Infanzia:

Ippolito Giovanna
Valsesia Patrizia

Referenti

DSA: Canale
**Alunni diversamente
abili:** Dolci, Piscioneri
Sicurezza: Savia,
Banchini, Grassi, Molinari,
Oliva Elsa
Salute: Savia, Pirozzi
Mensa: Danini, Prandini,
Ceccano
**Intercultura, agio-
disagio secondaria:**
Canale
**Intercultura, agio-
disagio primaria:**
Pistarini, Pecoraro
Ambiente: Savia
Ptof, Pof e Invalsi:
Ceccano
Legalità: Canale
Storia: Magistris
Sportivo: Pelfini

Funzioni Strumentali

Sostegno docenti ed alunni diversamente abili:

Dolci, Piscioneri

Intercultura - agio e disagio

Secondaria: Canale

Primaria e Infanzia: Pistarini- Pecoraro

PTOF e POF: Ceccano

Nuove tecnologie: Botta

Commissioni

Orario: Ceccano, Savia

Gite: Savia, Magistris

Ptof, pof: Ceccano, Savia, Tognetti, Di Mari, Oliva Elsa

Continuità: Brusa Perona, Medina, Vanotti, Zanuso

RAV: Ceccano, Di Mari, Lo Bianco, Savia, Tognetti, Vanotti

Biblioteca: Frattini Silvia, Grastocci, Martinoli

Responsabili

Dipartimenti:

matematica e tecnologia: Lo Bianco

lettere e lingue: Ceccano

educazioni: Magistris

Aula magna: Ceccano

Sito internet: Botta

Team digitale

Animatore digitale: Botta

Settore sito secondaria: Savia

Settore sito primaria: Di Mari

Settore sito infanzia: Prandini e Mastromarchi

Altri: Ceccano

Squadra di pronto soccorso

Brusa Perona

Ceccano

Grastocci

Lo Bianco

Martinoli

Pelfini

Prandini

RSU

Brusa Perona Mariangela

Carotenuto Carmela

Limpido Vincenzo

RLS

Botta Domenico

Comitato di valutazione

Membro esterno: prof.ssa Vella Francesca

Docenti: Ceccano Giovanna, Magistris Enrico, Savia Andreina

Genitori: Cottini Tania, Fiorani Elena

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

SCUOLA dell'Infanzia

Un' assemblea annuale con tutti i genitori ad inizio anno. Colloquio individuale una volta all'anno a Maggio con i genitori dei bambini uscenti. Altri colloqui individuali su richiesta delle maestre o dei genitori

Scuola Primaria

Sono fissate un'ora (1) per le assemblee. Sei (6) ore per i colloqui (3 ore a dicembre e 3 ore a Aprile). Quattro (4) ore per la consegna delle schede di valutazione (2 ore febbraio e 2 ore giugno).

E' facoltà di genitori ed insegnanti, in casi particolari, fissare ulteriori incontri individuali, previo appuntamento, in orario *extrascolastico*.

E' facoltà di ogni singola classe indire assemblee per realizzare progetti educativi da inserire nelle programmazioni che richiedono una collaborazione reciproca. Le modalità relative alle assenze, ai ritardi e alle uscite anticipate sono inserite nel regolamento disciplinare.

Scuola secondaria di primo grado

La scuola prevede diversi momenti e strumenti di comunicazione con le famiglie. Incontri con i genitori di tutti gli alunni sono previsti nel mese di dicembre, di aprile e in occasione della consegna ed illustrazione della scheda di valutazione. Inoltre sarà comunicato un orario di ricevimento settimanale durante il quale i genitori, a seguito di accordi con il docente interessato, avranno l'occasione di colloquiare individualmente con i docenti; ogni elemento di valutazione sarà trascritto sul libretto personale, su cui i genitori apporranno una firma per presa visione. Qualora i genitori volessero prendere visione degli elaborati scritti dei loro figli questi sono a disposizione.

La Commissione PTOF